

ПРИНЯТА

педагогическим советом
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 261
комбинированного вида с
воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского
района г. Казани

протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 261
комбинированного вида с
воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского района
г. Казани


Т.Г. Сунгатуллина
Приказ № 78,0
от «01» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и
обучением на татарском языке» Советского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год

Программу составила учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №261»:
Закирова Лейсан Радиковна

2022-2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
Пояснительная записка.....	
1.1.Цели и задачи рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.....	
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	
1.4.Целевые ориентиры (планируемые результаты) на этапе завершения освоения Программы в подготовительном (6-7 лет) к школе возрасте	
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной деятельности «Речевое развитие.....	
2.2.Содержание коррекционной работы с детьми разного уровня речевого развития.....	
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.4.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	
2.5.Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.....	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1.Организация коррекционной и образовательной деятельности	
3.2.Организация предметно – развивающей пространственной среды	
3.3.Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.4.Планирование образовательной деятельности	
3.5.Перечень литературных источников	
Приложение 1. Речевая карта	
Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут работы ребенком	
Приложение 3. Лист взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	
Приложение 4. Перспективно-календарный план работы подготовительной логопедической группы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, определяет содержание и структуру деятельности учителя - логопеда и включает в себя организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с логопедическими заключениями: ОНР III, IV уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один или два года.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой

деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-развивающий процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными нормами и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и сохранных предпосылках интеллектуального развития,

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия,

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014);
- Устава МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке»

Разработанная программа базируется на коррекционных программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под, ред. проф. Л В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Филичева Т.Б., Еманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

– Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

А также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, Т.Е.Филичева),отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы при реализации программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1 Цели и задачи рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Программа предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) речи при ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития; ОНР при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Приоритетным направлением деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.

Цель: построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. В ходе решения данной задачи проводится:

Основные задачи программы:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие связной речи;

- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Программа рассчитана на один год коррекционного обучения для детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития при ОНР.

Программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа не является статичной по своему характеру, она может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, уровня готовности педагогического коллектива.

Программа состоит из трех разделов, в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: целевой, содержательный и организационный. Срок реализации программы – один учебный год.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Теоретической основой Рабочей Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших

психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

– современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Общие принципы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала,

соответствия требований методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога- психолога, музыкального – руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т, Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительносохранным

интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедическую группу в ДООУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой

структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этап ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание; повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой. познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализации Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Речевые карты с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка находятся у учителей-логопедов. *Приложение 1.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

С целью контроля в подготовительной группе в начале года (сентябрь) проводится промежуточное (после посещения старшей логогруппы) обследование с занесением результатов в речевую карту ребенка. Итоговым являются протоколы по выпуску детей речевой группы в рамках ПМПК.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы

общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.2 Содержание коррекционной работы с детьми разного уровня речевого развития

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» под редакцией Нищевой Н.В.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
1.Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с],

	[с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
2.Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з],

	[з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
3.Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу</i>

	<i>и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</i> Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь,	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на

декабрь	слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление
---------	---

	рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
1. Январь, февраль, март,	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

апрель, май	Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
-------------	---

	Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — пу, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальной (подгрупповой) НОД;

- индивидуальной НОД.

НОД проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальная (подгрупповая) НОД

Для фронтальной работы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые

нарушения, периодичность занятий – 4 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Индивидуально-подгрупповая НОД.

Частота проведения индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю и продолжительностью 20 минут.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая НОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид деятельности формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования деятельности с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала НОД предполагает ее фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальной подгрупповой логопедической НОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь

признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Исходя из всего сказанного, к фронтальной НОД должны предъявляться следующие *требования*:

1. НОД должно быть динамичной.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Самое главное – в процессе образовательной деятельности дети должны много говорить.

Технологии, используемые на НОД, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальная НОД в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. НОД по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. НОД по формированию и развитию связной речи.
3. НОД по обучению грамоте.
4. НОД по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами *НОД по формированию фонетико – фонематической* стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа деятельности обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей НОД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

НОД по обучению грамоте направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, а также подготовкой детей к овладении элементарными навыками чтения и письма.

На занятиях по *формированию лексико – грамматических категорий* используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на НОД изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этой деятельности являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальная НОД составляет существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальной логопедической НОД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон.

Основная задача индивидуальной НОД заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения

дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуальной НОД, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать не только интересно, но и максимально продуктивно, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальная НОД включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Здоровьесберегающие технологии очень важны для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. это как правило дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время вопрос организации взаимодействия учителя – логопеда с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе. Всё это побуждает учителя-логопеда к поиску эффективных форм взаимодействия с родителями с целью оказания качественной и своевременной помощи детям.

Значимость и разнообразие форм работы учителя - логопеда с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей - это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны дошкольного учреждения и родителей.

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Именно поэтому своей первоочередной задачей мы обозначили:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- повысить грамотность родителей в области развивающей коррекционной педагогики;
- разработать и внедрить в практику работы разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьёй в вопросах коррекционного сопровождения.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляю через традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- посещение индивидуальных занятий;
- индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации;
- информационные стенды;

- индивидуальные буклеты для родителей;
- анкетирование.

Полноценная реализация большого количества потенциальных возможностей семьи в вопросах воспитания и развития речи детей, профилактики речевых нарушений зависит от взаимодействия её членов с учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения. При налаживании доверительных отношений, активном взаимодействии со специалистом родители смогут почувствовать себя увереннее, что, несомненно, скажется на развитии ребёнка и обеспечит дальнейшее полноценное и гармоничное развитие его личности в целом.

2.5. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи,

специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

В связи с этим, взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий строится следующим образом:

Учитель-логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.
5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение

недели.

2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации.

Формы работы:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- пальчиковая гимнастика;
- заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием;
- индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.

Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Инструктор по физической культуре

1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.
2. Формирует у них правильное дыхание.
3. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат
4. Развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель

1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух.
2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.
3. Формирует правильное фразовое дыхание.
4. Развивает силу и тембр голоса.

Медицинский персонал

1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка.
2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов.
3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедическую НОД, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-

логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДООУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальной деятельности с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп осуществляется при помощи ведения тетради взаимосвязи, которая помогает организовать и спланировать понедельную, эффективную коррекционную работу (**Приложение №4**).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году в логопедической группе №5 будут обучаться 13 детей; в №7 группе – 13 детей. С логопедическим заключением:

ОВЗ (ТНР) ОНР 2 уровня - 2

ОВЗ (ТНР) ОНР 3 уровня - 16

ОВЗ (ТНР) ОНР 4 уровня - 1

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября. длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I - период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II - период — декабрь, январь, февраль;

III - период — март, апрель, май, июнь.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН № 2.4.1.2660-10 и ФГОС ДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов детского сада. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок представляет собой непосредственно образовательную деятельность с коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок:

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся для углубленной педагогической диагностики уровня знаний и умений детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочей программы.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия;
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. На основании результатов обследования разрабатывается индивидуальный план работы (**Приложение 1**).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития

речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры,

В логопедическом кабинете для организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием разделы, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

В кабинете определены зоны:

- индивидуальной работы: находится в более освещенном месте около окна, свет падает слева, на стене зеркало размером 100-70 см, с дополнительной подсветкой, закрывающееся шторой;
- сенсомоторная зона находится в доступном для детей месте, содержит материалы для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания;
- наглядно - дидактические пособия и документация находится на полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, диагностика. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», различные сборники с речевым материалом.

В раздевалке группы оформлен стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стула для занятий у зеркала,
3. Комплект зондов для постановки звуков,
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки,
5. Спиртовые салфетки.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, помешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры),
8. Логопедический альбом для обследования.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
10. «Алгоритмы», схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы составления описательных рассказов.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текста
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Магнитный алфавит.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Перечень дидактических игр и пособий:

- Егорова О.В. Звуки Т,ТЬ, Д, ДЬ,-М.: Издательство ГНОМиД, 2008--32 с.
- Егорова О.В, звуки П, Издательство ГНОМиД, 2008-32 с.

Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство ГОМ 2016.-216.с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения звуков Ч. Щ. — М.: ГНОМ-ПРЕСС. 1998

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь. — М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Закрепление произношения звуков С, З, Ц у дошкольников в 4-5 лет. — М.: Издательство ГНОМид, 2001.

Коноваленко ВВ., Коноваленко СВ, Закрепление произношения звуков Сь,Зь у дошкольников в 4-5 лет, — М.: Издательство ГНОМид, 2001.

Коноваленко ВВ., Коноваленко СМ, Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р. — М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998

Коноваленко ВВ., Коноваленко СВ, Закрепление произношения звука Ль в дошкольников в 4-5 лет. - М.: Издательство ГНОМид. 2001.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации звуков разных групп. – СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно методическое пособие.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112 с.

Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.

Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.

Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для

логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014-64 с.

Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 1 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)

Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 2 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)

Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 3 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия)

Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронова.- М. : Издательство Гном, 2016.- 48 с.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях/С. В. Коноваленко, М. И.Кременцкая.- М : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.

Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Н. М. Миронов, М. : Издательство Гном и Д. 2008.-32 с.

Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Миронова Н. М..-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32 с.

Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями/ Миронова Н. М..-М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 44 с.

Новикова Е. В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. (Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая Азбука. Новая методика обучению чтению) - М.: «Издательство ГНОМ», 2014.-48 с.

Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 24 с +42 цв. ил.

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000-48 с..

Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.- 3-е изд.- М. ТЦ Сфера, 2018. -64 с- (Библиотека логопеда).

Материально – технические средства:

Интерактивная доска;

Ноутбук

Колонки.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 25 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1 — фронтальных занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи; 1 – по развитию лексико-грамматических средств языка; 1-по развитию связной речи.
2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	1 — фронтальных занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи; 1 – по развитию лексико-грамматических средств языка; 1-по развитию связной речи.
3 — период обучения (апрель, май)	1 — фронтальных занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи; 1 – по развитию лексико-грамматических средств языка; 1-по развитию связной речи.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Перспективно-календарный план работы подготовительной логопедической группы. **(Приложение №3).**

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку. автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3)Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слова и т.д.).

4)Постановка звуков разными способами.

5)Автоматизация звуков в речи.

6)Дифференциация звуков в речи.

7)Коррекция слоговой структуры слова.

8) Развитие фонематического восприятия.

9)Обогащений словарного запаса.

10)Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

3.5. Перечень литературных источников

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб: ДЕТСТВОПРЕСС.2004--160 с.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.С] СТВО-ПРЕСС,2004.-128 с.

Богомоллова ХИ. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ИЗДАТ-ШКОЛА, М. ТОО Издательство «Библиополис». СПб., 1996,-208 с.

Варенцова [ТС. Колесникова ЕМ, Развитие фонематического слуха у дошкольников, М.: Издательство «АКАЛИС», [995

Волкова Г.,А. Логопедическая ритмика: учебное пособие для студентов.М.:Просвещение.1985.-191 с.

Гомзяк ОС. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логотуппе.- М.: Издательство ГНОМ и

Инновации в логопедическую практику, Составилель Громова ПРЕСС,2008.-232 с.

Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда, Просвещение, 1985 г.

Коноваленко С.В., Коновьяленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подг(уювительной логопедической группе на занятиях ив повседневной жизни и деятельности детей.- М.: «Гном-ПРЕСС», «Новая школа», [998.-128 с.

Коновьяленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Издательство ГНОМИД, 2001-136 с.

Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: «Гном-ПРЕСС», «Новая школа». с,

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников - М.: Издательство «АКАЛИС».1996.-80 с,

Картушина МК). Логоритмические занятия в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 29=004.-192

Ковалько В,И, Азбука физминуток для дошкольников.- М.: ВАКС), 2005.-176 с.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.-М,: Аквариум, 1996.- 384 с.

Максаков А.И. Правильно говорит ваш ребенок.-2-е изд., испр.- М, ; Просвещение, 988,-159 с,

Максимук НМ. Игры по обучению грамоте и чтению.-М.: ВАКС), 2004.-[28 с.

Никонорова ИВ, Альбом для веселого рассказывания и быстрого запоминания «выручалочка», Казаны: ВИТС, 2005

Нищева НВ. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.

Нищева Н, [З. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001-352 с,

Селиверстов В,И, Речевые Игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 1994.-344с.

Скворцова Программа развития и обучения дошкольника. [00 логопедических игр, СПб.: Изд. Дом «Нева», М.: «ОЛМЛ-ПРЕСС образование», 2005

Ткаченко ТЛ. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет,- М.: Издательство «[Онента», с.

Ткаченко ТЛ, Читаем после букваря.- М.: Эксмо, 2014--64 с.

Успенская Л.Г., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить, Часть 1.- М.: 11просвещение, 1993 , -224 с.

Успенская Л.П., Успенский М.Б. учитесь правильно говорить. Часть 2. 2-е издание. М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1995,-319 с.

Филичева Т.Е. и др. Основы логопедии: учебное пособие для студентов.-М.: Просвещение,-1989.- 223 е.

Хватаев М.Е, Логопедия: работа с дошкольниками,- М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.- 384 с. 30.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru>; - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://w.vw-boltun-spb.ru>.- Логопедический сайт «Болтунишка» - логопедический сайт

Речевая карта

- 1.Дата поступления ребенка в группу: сентябрь 202__
- 2.Фамилия, имя, возраст:
- 3.Домашний адрес:
- 4.Откуда поступил: МАДОУ «Детский сад 261»
- 5.Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
- Мать:
- Отец:
- 6.Анамнез (со слов матери)
- От какой по счету беременности ребенок: _____.
- Характер протекания беременности: без особенностей, токсикозы, инфекции, хронические заболевания матери, травмы.
- Роды: в срок, досрочные, стремительные, затяжные, обезвоженные, стимуляция, асфиксия.
- Когда закричал –сразу, не сразу.
- Как протекало физическое развитие:
- держать головку(в норме с 1,5 мес.)
- сидеть (в норме с 6 мес)
- стоять (в норме с 7-8 мес)
- ходить (в норме с 11-12 мес)
- Какие заболевания перенес от года?
- 7.Речевое развитие ребенка:
- Гуление в (N: с 2-х мес.)
- Лепет в (N: с 4—6 мес.)
- Первые слова (N: около года)
- Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет)
- Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, последствия)
- Как быстро наращивался словарный запас?
8. Слух:N, снижение слуха.
9. Зрение: N, близорукость, косоглазие, амблиопия, ограничение поля зрения.
10. Интеллект: соответствует возрасту, не соответствует возрасту, ниже нормы.
- 11.Речевая среда и социальные условия: речевая среда без особенностей; социальные условия благоприятные / неблагоприятные; двуязычие в семье; у одного из родителей имеется нарушение речи (указать, какие); ребёнок воспитывается родителями с нарушением слуха; речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют; недостатки речи у близких родственников
- Обращались ли ранее к логопед – да, нет.
- Как долго длились занятия?
- Их результативность?
- Как сам ребенок относится к дефекту – равнодушен, замечает.
11. Общее звучание речи:
- темп*:нормальный, медленный, замедленный, несколько замедленный (брадилалия), ускоренный (скороговорка), быстрый (тахилалия), скачкообразный, захлебываясь на вдохе, с запинками, неправильные паузы в потоке речи, заикание
- голос*:нормальной силы, громкий, чрезмерно громкий, крикливый, не громкий, тихий, слабый, глухой с носовым оттенком (назализованный, гнусавый), затухающий, сдавленный (тусклый, сиплый), прерывистый, не полётный, гортанный (форсированный, напряжённый), с отсутствием голосовых модуляций (наличие, отсутствие) монотонности, не может менять высоту тона, спонтанный, не умеет говорить шёпотом
- разборчивость*:выразительная, употребляет основные виды интонации

(повествовательную, вопросительную, побудительную), разборчивая, разборчивость снижена, неразборчивая, малопонятная, интонационно-невыразительная, монотонная, назализованная, с незначительной назализацией, смазанная

дыхание: поверхностное, верхнеключичное, ключичное, ключично-грудное, грудное (диафрагмальное), костно-абдоминальное, диафрагмально-речевое не сформировано

13.Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка:достаточная (подвижен), недостаточная (малоподвижен), тремор вытянутого вперёд языка (непроизвольные колебания и беспокойство), гиперкинезы, изменение конфигурации, отклонение (девиация) в сторону (вправо, влево), остаточные явления пареза, кинестетическая апраксия

прикус:правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.

строение неба:нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), имеется плёночка в виде треугольника, плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов, увуля, субмбукозная щель/расщелина («волчья пасть»)

зубы:нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.

состояние подъязычной уздечки: нормальная, укороченная, короткая, толстая, массивная, спайка с тканями подъязычной области

губы: нормальные (без особенностей, без отклонения в строении), массивные, толстые, мясистые, короткие, тонкие, малоподвижные, достаточно подвижные, смыкаются плотно (неплотно), обвисает нижняя губа, взаиморасположение (в норме), парез, оскал, хейлоскиз - расщепление верхней губы (расщелина), укорочение верхней губы, послеоперационные рубцы, шрамы.

14. Состояние моторики:

Общая моторика:N (грубых нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет), незначительно нарушены координация, темп, ритм, моторно неловок.

Мелкая моторика:N, недостаточно развита (затрудняется в штриховке, движения неточные, неуверенные). Ведущая рука – левша, правша, амбидекстр.

15. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут?.Сколько тебе лет?Где ты живешь?.

Как зовут маму?.Есть ли у тебя друзья?_____

б) счет прямой: владеет до _____, не владеет;обратный: владеет _____, не владеет.

в) геометрические формы:

квадрат – показывает, не показывает, называет, не называет.

прямоугольник- показывает, не показывает, называет, не называет.

круг – показывает, не показывает, называет, не называет.

треугольник – показывает, не показывает, называет, не называет.

г) основные цвета:

красный – показывает, не показывает, называет, не называет.

синий - показывает, не показывает, называет, не называет.

зеленый - показывает, не показывает, называет, не называет.

желтый - показывает, не показывает, называет, не называет.

оттеночные: голубой, черный, серый, розовый, оранжевый, коричневый- показывает, не показывает, называет, не называет.

д) классификация предметов: владеет, не владеет

е) выделение четвертого лишнего: выделяет, не выделяет

ж) ориентация по времени : времена суток, времена года, дни недели;

в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади.

з) способность к логическому мышлению

16.Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций: выполняет 1-2ступенчатые инструкции, выполняет 2-3-х ступенчатые инструкции, выполняет многоступенчатые инструкции.

б) понимание значения предлогов: понимает значение простых предлогов, понимает значение сложных предлогов, не понимает значение простых предлогов, не понимает значение сложных предлогов.

в) понимание числа: понимает, не понимает; рода: понимает, не понимает; падежа: понимает, не понимает;

17. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке: самостоятельно составляет развернутый рассказ по картинке, употребляет простую и сложную фразу; составляет только простые нераспространённые предложения; рассказы составленные по сюжетной картине характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности; предложения и рассказ по картине не составляет, только перечисляет предметы (рассказ-перечисление).

б) составление рассказа по серии картин- самостоятельно в правильной последовательности разложены картинки и составлен рассказ, последовательный, полный, развернутый, употребляет простую и сложную фразу; серию картинок и связное высказывание составлено со стимулирующей помощью педагога (по наводящим вопросам), рассказ недостаточно развернутый, единичные случаи поиска слов; встречаются аграмматизмы, смысловые замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; рассказ представляет собой перечисление предметов; связное высказывание недоступно.

в)пересказ: пересказ составлен самостоятельно, передается содержание текста, соблюдается последовательность и связность изложения, употребляет простую и сложную фразу; пересказ составлен с помощью педагога (наводящие вопросы) , отмечаются значительные сокращения текста и искажения смысла, повторы, аграмматизмы, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, неточное использование слов, смысловые замены; пересказ недоступен даже по вопросам.

г) рассказ-описание или рассказ по представлению: составил самостоятельно; рассказ имеет четкую внутреннюю структуру, соблюдается временная и логическая последовательность; рассказ соответствует избранной или предложенной теме; требовалась стимуляции (в виде поощрения, другая); части рассказа или предложения расположены не по порядку; рассказывает по теме, но все время «скачет»; рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой; наличие неоправданных отступлений от темы; не смог составить.

18. Состояние словаря

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник

пылесос

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: доньшко - показал, не показал; носик – показал, не показал; крышка - показал, не показал

Стул: сиденье – показал, не показал; спинка - показал, не показал; ножки - показал, не показал.

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки

Сапоги, туфли, тапочки, валенки

Блюдец, сковорода, ложка, тарелкаПомидор, репа, морковь, капустаЯблоко, персик, груша, лимон

Кошка, собака, волк, еж
Голубь, утка, воробей
Шкаф, стол, кресло, тумбочка
Автобус, электричка, трамвай, самолет

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон- какой?

платье - какое?

лиса - какая?

б) подбор антонимов:

широкий

длинные

высокий

веселый

светлый

больной

прямой

сухой

холодный

в) образование прилагательных от имен существительных:

ручка из пластмассы

сумка из кожи

матрешка из дерева

стакан из стекла

сок из клюквы

шуба из меха

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост?

Чей дом? 3. Глагольный словарь:

а) Что делают?

повар

учительница

врач

почтальон

б) Кто как голос подает?

кошка

собака

гусь

утка

петух

мышь

корова

лягушка

свинья

19. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство -

Велосипед -

Милиционер

Аквариум -

Элизии, итерации, контаминация, смешение элементов двух или более слов, выпадение конечного звука или звуков, сокращение слова, пропуск, персеверации, перестановка, антиципации, «парафазии».

20. Повторение предложений: типа

Экскурсовод проводит экскурсию - без ошибок, с 2 -мя, 3 - мя ошибками, с множеством ошибок

21. Обследование грамматического строя:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

мост

дом

стул

пчела

ведро

ухо

воробей

утенок

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом

елка

Женя

стул

гриб

Костя

в) префиксальное словообразование: шел летел

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар красный флажок

синяя машина красное солнышко

синее платье красная звезда

д) согласование существительных с числительными:

-1-

-2-

-3-

помидор

стул

ручка

22. Звукообразование.

Гласные: А У О Ы

Согласные: С СЬ З ЗЬ

Ц Ч Щ Ш Ж

Л ЛЬ Р РЬ Йот

Г К Х Б П

Д Т Н М

23. Фонематический слух.

а) дифференциация звука:

С-З С-Щ Ш-Ж Ж-З

Ш-Щ Щ-СЬ Ц-С Ц-ТЬ

Ч-С Ч-ТЬ Ч-Ц Ч-Ш

Щ-Ж Л-Р П-Б Т-Д

К-Х К-Г Ы-П

б) повторение: та-да-та

да-та-да

ка-га-га

в) повторение: кот-год-кот

том-дом-ком

24. Анализ звукового состава слова.

а) выделение первого звука в слове:

Алик утка город

Оля эхо волк

Ира окна банка

б) выделение последнего звука в слове:

пух луна кот шары

сок мука руки нос

25. Логопедическое заключение:

Дата обследования: сентябрь 202_ года.

Учитель-логопед: Закирова Л.Р.

Индивидуальный план работы с
(логопедическое заключение: ОВЗ (ТНР): ОНР IV yr.p.p.)
на 2022-2023 учебный год
Первый год обучения

Подготовительный этап

Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.

Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх специальных упражнениях.

Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Укрепление физического здоровья (консультации врачей -узких специалистов, при необходимости (массажмедикаментозное лечение,).

Развитие понимания устной речи.

Подготовка к овладению диалогической формой общения.

I период обучения

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками [У, А, О, И, Э, Ы];
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной и ударной позиции в слове, определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук»,
- формирование умения анализировать слоги типа: АУ, УИЫ с выкладыванием схемы (символы);
- формирование умения дифференцировать гласные с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков: [С], [С'] (автоматизация каждого поставленного звука в слогах (прямых, обратных и со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец), в словосочетаниях и предложениях).

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка:

- Активизация и уточнение предметного языка по темам: «Детский сад. Игрушки», «Части тела», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Одежда», «Домашние птицы», «Домашние животные»;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет- яблоки растут*);
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев и т.д.*);
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Работа над предложением

- обучение детей составлению простых распространенных предложений.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок.

Работа над слоговой структурой слов

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

II период обучения

Совершенствование фонематического, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
 - знакомство со звуками: [М, М', В-В', Н-Н', П-П', К-К', Т-Т'];
 - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов, определение местоположения звука в слове;
 - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные;
 - знакомство с понятиями: «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
 - формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы (цветовые символы);
 - упражнение в делении слов на слоги, подбор схем;
 - постановка и закрепление отсутствующих звуков: [З], [З'], [Ш] (автоматизация каждого поставленного звука в слогах (прямых, обратных и со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец), в словосочетаниях и предложениях)
- дифференциация звуков: [С-З], [С-Ш], [Ш-Ж], [З-Ж]

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка

- Активизация и уточнение предметного словаря по темам: «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Посуда», «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания», «Электроприборы», «Защитники Отечества», «Рыбы»;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, у;
- формирование умения употреблять предлоги движения: в, по, на, к, от;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа.

Работа над предложением

- закрепление навыка построения простого предложения;
- распространение предложения путём введения однородных членов;
- первоначальное усвоение сложносочинённых, сложноподчинённых предложений.

Развитие связной выразительной речи

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ;
- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Работа над слоговой структурой слов и слов доступного слогового состава.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

III период обучения

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

- Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: [С-С', Х-Х', З-З', Б-Б', Д-Д', Г-Г', Ш, Ж, Л'-Й', Ф-Ф']
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АБ, ДИС выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТс последующим выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные с последующим выкладыванием схемы;
- постановки и закрепление отсутствующих звуков: [Л], [Р], [Р'] (автоматизация каждого поставленного звука в слогах (прямых, обратных и со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец), в словосочетаниях и предложениях)
- дифференциация звуков: [Р-Л], [Р'-Й].

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка

- активизация и уточнение предметного словаря по темам: «Весна. 8 Марта», «Дом. Части дома», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Мебель», «Родной город», «Транспорт», «Насекомые», «Праздник Победы», «Цветы», «Лето, Ягоды».
- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числах и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;

Работа над предложением

- Закреплять умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять рассказы по темам III периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок;
- обучение составлению простых распространённых предложений;

- обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Развитие связной выразительной речи

- Развитие и усложнение навыка передачи в прямой речи последовательности событий, наблюдения за серией выполняемых детьми действий;
- закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.);
- составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Работа над слоговой структурой слов и слов доступного слогового состава

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Перспективное тематическое планирование НОД в логопедической подготовительной к школе группе на 2021 - 2022 учебный год
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Не де ли	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи	№ за ня тия
Сентябрь				
1	Обследование речевого развития детей на начало года и анализ результатов			-
2				
3	Слова-предметы Закрепить понятия слова-предметы. Расширить и уточнить словарь предметов. Закрепить понятие «живое-неживое». Совершенствование грамматического строя речи. Тренировать детей в составлении простого распространённого предложения с опорой на схему.	Детский сад. Игрушки Отработка падежных окончаний существительных ед. ч. Преобразование существительных И. п. ед. ч. во мн. ч. (стр.73-77)* Здесь и далее конспекты занятий из книги «Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи 1 период обучения в старшей логогруппе»-М: «Гном и Д», 2010	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ, систематизировать знания по теме «Игрушки». Активизировать словарь по данной теме, развивать умение подбирать местоимения к именам существительным (стр.13-15)	1
4	Слова-действия Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопросы: «Кто? Что делает?» «Учим говорить правильно» система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.- 47-48 с.	Части тела Закреплять употребление предлога <i>в</i> . Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Активизировать словарный запас по теме. Закрепление умения согласования имен существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. (стр. 137-142)***	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ составленный по демонстрируемым действиям; активизировать словарь по данной теме: «Части тела» (стр. 9-12) Здесь и далее конспекты занятий из книги «Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»-М: «Гном и Д», 2010	2
Октябрь				
5	Слова-признаки Дать понятие о словах, называющих признаки предмета. Расширить и уточнить словарь признаков предмета, упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в	Осень Отработка падежных окончаний и образование мн. ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (стр. 83-87)*	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки, активизировать словарь по теме «Осень»; закрепить умение образовывать имена существительные во множественном числе	3

	составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.		(стр.16-19).	
6	Звук Уточнить произношение звуков раннего и среднего онтогенеза. Закрепить понятие о слове. Учить различать слова, близкие по звуковому составу. Учить договаривать первый и последний звук в слове. Учить сравнивать слова, ориентируясь на звуковой состав. Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи.	Овощи Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Развивать умение составлять небольшие по объему предложения, отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных (стр. 88-92)*	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи» (стр. 20-24)	4
7	Звук У Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики (с опорой на артикуляцию) и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). Закрепить понятие «слово». Развивать фонематический слух (стр. 20-26)*	Фрукты Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> (стр. 93-97)*	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; закреплять употребление притяжательных местоимений (стр. 25-28)	5
8	Звук А Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; воспитывать умение слушать друг друга (стр. 27-32)*	Деревья Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> (стр. 102-107)*	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картинок Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; — учить согласовывать слова в предложениях (стр. 29-32)	6
Ноябрь				
9	Звук О Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей, фонематические процессы; Развивать	Грибы Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн. ч. имен существительных в родительном падеже (стр. 102-107)*	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать умение согласовывать слова в	7

	воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Закрепить понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги (стр. 57-61)	именительном и родительном падежах множественного числа. Закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах (стр. 93-98)**		
2	Предлог В Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — стр.9-11	Дикие животные Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> . Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, развивать навыки словообразования. (стр.99-103)**	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов, упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме (стр.72-74)	12
3	Звуки В — В' Учить детей характеризовать звуки В, В' в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Воспитывать у детей самоконтроль за речью (стр. 36-40)***	Зима Учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять правильное употребление предлогов (<i>в, из, от, по, к</i>) (стр.72-77)**	Составление творческого рассказа с использованием опорных картинок "Зима" Активизация словаря имён существительных, прилагательных, глаголов по теме «Зима». Учить составлять творческий рассказ, используя в речи предложения разных типов. Обучение связности и логичности высказывания. Закреплять умение употреблять в речи имена существительные в косвенных падежах. Закрепить имеющиеся знания о признаках зимы, о жизни диких животных, о зимних развлечениях детей. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, памяти, логического мышления, воображения.	13
4	Предлог НА Формирование представления о лексическом значении предлога «НА». Формировать умение правильно употреблять предлог «НА» с существительными в предложном падеже; формировать умение составлять простые предложения с предлогом «НА» и схемы предложений. Воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, умение выслушать других. Развивать внимание, мышление. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и	Зимние забавы Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме, учить практическому применению падежей и согласованиям существительного с другими частями речи, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом -очк и включать их в предложения по теме. «План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский дом «Литера», 40-41 с.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи (стр.51-54)	14

	подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 48 с., стр. 4-6			
5	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия (стр. 64-67)	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Учить детей подробно пересказывать художественный текст; развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой (стр.112-114)	Выходной	15
Январь				
6	Каникулы			
7	Звуки Н и Н' Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать интонационную выразительность речи (стр. 62-68)	Посуда Учить подбирать антонимы и прилагательные к глаголам. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах (стр. 112-118)***	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; учить согласовывать слова в предложениях (стр.104-107)	16
8	Предлог ПОД Познакомить детей с предлогом “ПОД”. Учить составлять предложения по демонстрации действия с использованием предлога. Формировать умение составлять простые предложения, распространенные обстоятельством места. Учить составлять схемы предложения. Учить употреблять имена существительные в Т. п. Совершенствовать пространственную ориентировку. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 48 с. Стр.6-7	Профессии Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. Развивать связную речь, умение строить предложения (стр. 92-97)***	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы Учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа (стр.99-103)	17
9	Звуки П и П' Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;	Инструменты Закрепить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты». Учить соотносить инструменты к профессиям людей. Закрепить	Пересказ рассказа Л. Белоусовой «История одного шкафа» Обучать детей связному последовательному	18

	познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание; Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело (стр.39-44)*	образование относительных прилагательных. Учить классифицировать предметы по определенным признакам. Учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план. Развивать внимание, память, мышление. Тихонова Е.С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. – М.: АРКТИ, 2014. – 96с. Стр.63.	пересказу текста. Продолжать учить детей связно, полно, логично и непрерывно пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематичные рисунки, отражающие последовательность событий. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями.	
Февраль				
10	Предлог К Уточнить значение пространственного отношения, выраженного предлогом К; формировать умения детей составлять предложения по опорным словам с включением предлога К; формировать умения детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога К; формировать умения детей составлять предложения с предлогом К. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 48 с. Стр.15-17	Продукты питания Учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Воспитывать навык культурного поведения в общественных местах. (стр. 98-104)***	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин (стр.108-111).	19
11	Звуки К — К' Научить детей различать звуки К — К' по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; координацию речи и движения, чувство ритма. Воспитывать желание выполнить все задания до конца (с.28-32)**	Электроприборы Учить подбирать глаголы к существительным по теме; развивать умение детей объяснять сложные слова (мясорубка – рубит мясо) Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам, упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам (стр. 75-79)	20
12	Предлог ОТ Познакомить детей со значением предлога «ОТ» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительными в родительном падеже.	Защитники Отечества Учить образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, учить образовывать форму мн. числа существительных и прилагательных; расширять знания детей о	21

	Формировать умения детей составлять предложения с предлогом ОТ. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 48 с. Стр.17-18.	Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам (стр.121-124)**	мужестве людей во время войны; развивать умение сопереживать героям, воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества (стр. 88-90)	
13	Звуки Т и Т' Научить характеризовать звуки Т и Ть по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги, закреплять понятия: слог, слово, предложение, упражняться в выделении звука Т и Ть в конце и начале слов(стр. 7-11), (13-17)** Здесь и далее Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в старшей логогруппе-М: «Гнои и Д», 2003	Рыбы Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Учить составлять рассказ по сюжетной картине, упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме (стр. 84-87)	22
3 период обучения (март, апрель, май)				
Март				
1	Звуки С и С' Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков (стр.7-12)*** Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения (стр. 13-18)*** Здесь и далее Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшей логогруппе-М: «Гнои и Д», 2010	Весна. 8 Марта Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа (стр. 81-85)***	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин, упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин, упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом (стр. 91-94)	23
2	Звуки Х и Х' Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звуков в словах упражнять в анализе; предложений; развивать фонематические	Дом. Части дома Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже (стр. 119-125)***	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; развивать умение	24

	процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих (стр. 31-35)***		образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний, воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки (стр. 115-118)	
3	Предлог ЗА Сформировать представление о смысловом значении предлога «ЗА», предлог как отдельное слово, отработать понимание пространственного значения предлога ЗА; работать над правильным употреблением предлогов в устной речи; сформировать умение правильно членить предложения на отдельные слова; развивать у ребенка зрительно-пространственных представлений и смыслового значения употребления предлогов. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: комплексы занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 48 с. Стр.13-15	Перелетные птицы Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i>; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных (стр. 108-111)*	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием картин Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение согласовывать слова в предложениях, активизировать словарь по теме; учить логическому построению высказывания (стр. 36-38)	25
4	Звуки З и З' Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки, упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения. Учить детей самоконтролю поставленными звуками (стр. 41-46)***Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля, продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать интерес к занятию, настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения. (стр. 47-52)***	Животные жарких стран Закрепить употребление родительного и дательного падежей существительных. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам, в словообразовании. Тихонова Е.С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. – М.: АРКТИ, 2014. – 96с. Стр.35.	Составление описательных рассказов о животных с использованием схемы Учить составлять описательные рассказы, упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.	26

5	Звуки Б и Б' Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом (стр.33-37)** Познакомить детей со звуком Бь; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Воспитывать аккуратность. (стр.38-42)**	Животные холодных стран Активизировать словарь по теме занятия; совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много»); развивать фонематические представления, зрительный гнозис, логическое мышление, внимание, память, воображение; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любознательность, инициативность, эмоциональность. Тихонова Е.С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. – М.: АРКТИ, 2014. – 96с. Стр.37.	Письмо из Антарктиды Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных холодных стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут). Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном. Упражнять в подборе эпитетов. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов –енок, –ёнок. Обогащать словарь по данной теме. Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным.	27
Апрель				
6	Звуки Д и Д' Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звуков слова; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала (стр. 65-70)***	Мебель Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа, упражнять детей в назывании частей мебели (стр. 78-82)**	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (стр.55-58)	28
7	Звуки Г и Г' Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и	Родной город Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Продолжать закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях(стр.132-	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию (стр. 59-63)	29

	артикуляционную моторику детей; координацию речи и движения. (ст.48-52)**	136)***		
8	Звук Ш Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений, развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками (стр. 19-24)***	Транспорт Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. (стр.110-115)**	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем, закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога распространенным предложением, воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений (стр.80-83)	30
9	Предлог ПО Познакомить со значением предлога ПО и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «по» с существительными в дательном падеже. Развивать внимание, мышление и тактильные ощущения у детей. Яцель О.С.: Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д. 2006 — 48 с. Стр.20-22	Насекомые Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям, воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям (стр. 143-147)***	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам, активизировать словарь детей по теме (стр. 132-135)	31
Май				
10	Выходной	Праздник Победы Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам. Углубить и расширить знания детей о празднике 9 мая. Воспитывать уважительное и внимательное отношение к защитникам Отечества.	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану, упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, расширять знания детей о военных профессиях (стр. 123-127)	32
11	Звук Ж Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение	Цветы Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь	Выходной	33

	выслушивать товарищей, не перебивая их (стр. 53-58)***	АНТОНИМОВ. Тихонова Е.С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. – М.: АРКТИ, 2014. – 96с. Стр.79.		
12	Звуки Л' - Й Различие звуков ЛЬ, Й на слух и в произношении, анализ обратных слогов, совершенствование навыка деления слов на слоги; Закрепление знаний детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных; развитие памяти, мышления, воображения, связной речи, силы голоса, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.	Лето. Ягоды Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов (стр. 148-153)***	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ, упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот, развивать и активизировать словарный запас детей (стр.136-140)	34
13	Звуки Ф и Ф' Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками (стр. 71-76)***	«Что? Где? Когда?» (итоговое занятие) Повторение пройденного материала на материале загадок, лексических упражнений и речевых игр	Составление рассказа от имени живого и неживого предмета (с творческим заданием: рассказ от первого лица). Продолжать учить детей отвечать на вопросы взрослого полным предложением, учить составлять предложения – сравнения со словом – как, закреплять умение решать задачи творческого характера с использованием приёмов ТРИЗ, составлять рассказ от имени живого и неживого предмета (с творческим заданием: рассказ от первого лица).	35

